***Module 1: Language and (language) usage*** */ Sprog og sprogbrug* ***– SSB Module***

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

 en lektionsplan

 analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler

 en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter

 refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

 et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feedforward med perspektiv til en konkret praksis.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

***Module 2: Processes in language acquisition and communicative skills / proficiencies*** */ Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder* ***– PSK Module***

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

 en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, forforståelse, risk-taking etc.

 en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sprog-læring - fx. inddragelse af IT

 refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

 et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderede refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

**Modulprøve i relation til modulet se bilag 3**

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

***Module 3: Intercultural competence in language teaching*** */ Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk* ***– IKK Module***

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

 en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence

 en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation

 refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

 et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.